

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 11
«16» декабря 2025г

Утверждено
Директор МБОУ «Боровская ОШ»
С.Н. Кучер
Приказ № 199 от 13.05.2025 г.



Положение о входной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ структурного подразделения Центр дополнительного образования МБОУ «Боровская ОШ»

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение о входной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - Положение) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
 3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
 4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 5. Устав МБОУ «Боровская ОШ»

1.2. Настоящее Положение является нормативным локальным актом МБОУ «Боровская ОШ», регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и форму проведения промежуточной аттестации и текущего контроля усвоения ими о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ структурного подразделения Центр дополнительного образования МБОУ «Боровская ОШ».

1.3. Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе раздела отдельной части или всего объема (модуля) программы, сопровождается текущим контролем освоения программ и промежуточной аттестации обучающихся.

1.5. Входная аттестация – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

1.6. Промежуточная аттестация – это установление уровня освоения обучающимися раздела (модуля), предусмотренных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

1.7. Итоговая аттестации – это оценка уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1. Содержание и порядок проведения текущего контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.1. Текущий контроль освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится в течение учебного года в целях:

- контроля достижения обучающимися результатов, предусмотренных программой;
- проведение обучающимися самооценки, оценки его работы педагогом с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество мероприятий при проведении текущего контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются педагогом с учетом дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Фиксация результатов текущего контроля проводится в соответствии с оценкой результативности, предусмотренной в программе.

2.4. Педагоги доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2. Содержание и порядок проведения входной, промежуточной и итоговой аттестации.

3.1. Целями проведения аттестаций являются:

- выявление исходного уровня развития теоретический знаний, практических умений и навыков, прогнозирования результатом дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- объективное установление фактического уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и достижения результатов освоения образовательной программы;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.2. Входная/ промежуточная/ итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности, научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности творческого объединения за конкретный период обучения, свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения и оценки результатов, обоснованности критериев оценки результатов.

3.3. К промежуточной/итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

3.4. Входная аттестация проводится один раз в начале периода обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (по модулю, разделу программы).

3.5. Промежуточная аттестация может проводиться от одного раза и более в зависимости от срока реализации дополнительной общеразвивающей программы.

3.6. Итоговая аттестация проводится по завершению всего периода реализации дополнительной общеразвивающей программы.

3.7. Показателями личностных результатов (оценки воспитательной деятельности) по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам являются: Волевые качества, Самооценка, Лидерские, организаторские качества, Уровень самостоятельности, Социальная активность, Уровень достижений, Духовно-нравственные качества, Уровень общительности, Уровень конфликтности, Уровень сотрудничества. Личностные результаты оцениваются ежегодно в мае и заносятся в диагностическую карту (Приложение № 2)

3.8. Форма протокола входной/промежуточной /итоговой аттестации (Приложение № 1) и Диагностическая карта личностного развития обучающихся в процессе усвоения ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Приложение № 2) являются обязательными для всех педагогов.

3.9. Сводные протоколы входной/промежуточной/ итоговой аттестации по объединению, а также Диагностическая карта личностного развития обучающихся в процессе усвоения ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сдаются заместителю директора по УВР.

3.10. Педагоги доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах входной/промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся.

4. Формы аттестации.

4.1. Формы проведения аттестации определяются самостоятельно педагогом дополнительного образования таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы.

4.2. В зависимости от направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формами аттестации могут быть следующие: собеседование, опрос, анкетирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, итоговые занятия, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и др.

5. Критерии оценки аттестации.

5.1. Критерии оценки уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяются педагогом самостоятельно с учетом профиля деятельности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие теоретических знаний планируемым результатам, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

Критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие практических умений и навыков планируемым результатам, свобода владения специальным оборудованием и

оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

Критерии оценки уровня развития и воспитанности (воспитательной деятельности): положительная мотивация к деятельности, культура поведения и общения, аккуратность и исполнительность, развитость специальных способностей и т.д.

5.2. Уровень освоения (высокий, средний, низкий)

высокий уровень – успешное освоение обучающимися более 70% содержания образовательной программы;

средний уровень - успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания образовательной программы;

низкий уровень - успешное освоение обучающимися менее 50% содержания образовательной программы.

5.3. Итоги аттестации анализируются и рассматриваются на педагогическом совете, где выносится решение о переводе или отчислении обучающихся. По результатам аттестации издается Приказ о переводе на следующий год по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам или об исключении в связи с окончанием срока обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Приложение 1

**Протокол результатов аттестации обучающихся по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе**

« _____ »

20 /20 учебный год

Вид аттестации _____
(входная, промежуточная, итоговая)

ФИО педагога _____
Дата проведения аттестации _____
Форма проведения _____
Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

№ группы	Ф.И. обучающегося	Уровень освоения		Результат освоения
		Теория	Практика	
ИТОГО:				

Всего аттестовано ____ чел,

из них: ____ чел – низкий уровень; ____ чел – средний уровень; ____ чел – высокий уровень.

Подпись педагога _____ (_____)

Приложение 2**Диагностическая карта личностного развития обучающихся в процессе усвоения ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « _____ »****20 /20 учебный год****Используемые формы диагностики: опрос, наблюдение, анкетирование.**

№ группы	Показатели личностного развития	Уровень (низкий, средний, высокий)										
		Волевые качества	Самооценка	Лидерские, организаторские качества	Уровень самостоятельности	Социальная активность	Уровень достижений	Духовно-нравственные качества	Уровень общительности	Уровень конфликтности	Уровень сотрудничества	Общий уровень
	Фамилия, имя обучающегося											

Всего аттестовано _____ чел,

из них: _____ чел – низкий уровень; _____ чел – средний уровень; _____ чел – высокий уровень.

Подпись педагога _____ (_____)