

# Пояснительнаязаписка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Орлята России» позволяет обеспечить единство обязательныхтребований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной ивнеурочной деятельности.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях.Активное участие в социально- значимой деятельности обучающихся аргументируетсякак поощрение социальной активности детей и рассматривается в качестве основной традиции воспитания в образовательной организации.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствуетвосстановлениюбогатогоопытавоспитательнойработысподрастающим поколениеми его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современногомира.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно - деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально - коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». В названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России». Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно- творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса.

**Цель:**создание условий для формированияу ребёнкамладшегошкольноговозрастасоциально-ценностныхзнаний,отношенийиопытапозитивногопреобразованиясоциальногомиранаосновероссийскихбазовыхнациональныхценностей,накопленныхпредыдущимипоколениями,воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, егоистории,культуре,природе,развитиесамостоятельностииответственности.

**Задачи программы:**

* воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу,малойРодине,общности граждан нашейстраны,России;
* воспитыватьуважение к духовно-нравственной культуре своейсемьи,своегонарода,семейнымценностисучётомнациональной,религиозной принадлежности;
* формировать лидерские качества и умение работать в команде.Развивать творческиеспособности и эстетическийвкус;
* воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни,прививатьинтерескфизической культуре;
* воспитыватьуважениектруду,людямтруда.Формироватьзначимостьи потребностьвбезвозмездной деятельностиради другихлюдей;
* содействоватьвоспитаниюэкологическойкультурыиответственногоотношениякокружающемумиру;
* формироватьценностноеотношениекзнаниямчерезинтеллектуальную,поисковуюиисследовательскуюдеятельность.

**Сроки освоения программы:**1 год, по 1 часу в неделю. Всего: 4 класс - 34 часа.

**Формы внеурочной деятельности:**

* занятие-игра;
* беседа;
* конкурс;
* квест;
* пешеходнаяпрогулка;
* экскурсия и др.

Обучающиесявыполняютразличныетворческиезаданияизаданияисследовательскогохарактера.Проводятсядидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могутпроводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большоезначениедлядостиженияпланируемыхрезультатовимееторганизацияпроектнойдеятельностиучащихся,котораяпредусмотренавразделахпрограммы.Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме ролевой игры.

# Содержаниеучебногокурсавнеурочнойдеятельности

**1класс**

**Трек«Орлёнок–Эрудит».**Ценности,значимыекачестватрека:познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимаетпервый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс ивсесвязанныеснимновыеправилажизнедеятельностистановятсядляпервоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны,поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны,познакомитьобучающихсясразнымиспособамиполученияинформации.

**Трек «Орлёнок – Доброволец».** Ценности, значимые качества трека:милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трекапроходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглыйгод.Важно,какможнораньшепознакомитьобучающихсяспонятиями«доброволец»,«волонтёр»,«волонтёрскоедвижение».Рассказываяотимуровскомдвижении,вкоторомучаствовалиихбабушкиидедушки,показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данныхзадачучителюпоможетпразднованиевРоссии5декабря Дняволонтёра.

**Трек«Орлёнок–Мастер»**.Ценности,значимыекачестватрека:познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека детизнакомятсястезисом,чтоможнобытьмастерамивразныхсферахдеятельности,вразныхпрофессиях.Срокиреализациитрека«Орлёнок–Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трекадети–активныеучастникиМастерскойДедаМороза:готовятклассиклассную ёлку к новогоднему празднику, участвуют в новогоднем классномишкольномпразднике.Втораячастьтрекаопределенадлязнакомстваслучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона);посещенийместработыродителей-мастеровсвоегодела,краеведческихмузеев ипр.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»**. Ценности, значимые качества трека:здоровыйобразжизниСимволтрека–ЗОЖик(персонаж,ведущийздоровыйобразжизни)Времядляреализацииэтоготрекаобусловленонеобходимостьюусилить двигательную активность детей, так как к середине учебного годанакапливаетсяопределённаяфизическаяиэмоциональнаяусталостьотучебнойнагрузки.Надеемся,чтодополнительныефизкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемостьдетей,чтоактуально в зимний период.

**Трек«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти».**Ценности,значимыекачестватрека:семья,РодинаСимволтрека–альбом«Мы-хранители»Врамкахтрекапроисходитценностно-ориентированнаядеятельностьпоосмыслениюличностногоотношенияксемье,Родине,ксвоемуокружениюиксебелично.Ребёнокдолженоткрытьдлясебязначимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного краячерезпониманиефразы«ЯимоёделоважныдляРодины».Основнаясмысловая нагрузка трека:Я – хранитель традиций своей семьи, мы (класс) –хранители своих достижений, Я,Мы – хранители исторической памяти своейстраны.РешениюзадачтрекаспособствуетпразднованиеДнязащитникаОтечества,Международногоженского дня и другихпраздников.

**Трек«Орлёнок–Эколог».**Ценности,значимыекачестватрека:природа,РодинаСимволтрека–РюкзачокэкологаПогодныеусловиявмоментреализациитрека«Орлёнок–Эколог»позволяютпроводитьмероприятиязапределамизданияшколысвыходомнаприроду.Естьвозможностьиспользованияприродныхматериаловприизготовленииподелок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамкахэкологического субботникаи пр.

# 2класс

**Трек «Орлёнок – Лидер»** Ценности, значимые качества трека: дружба,команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данноготрекадетиприобретаютопытсовместнойдеятельности,чтоявляетсянеобходимымвначалеучебногогода.Педагогможетувидетьуровеньсплочённостиклассногоколлектива,сформироватьдетскиемикрогруппы,дляприобретенияиосуществленияопытасовместнойдеятельностиичередованиятворческих поручений.«Лидер–это…»Введениевтему,мотивация,целеполагание.Знакомствоспонятием«Лидер»:лексическаяработа–значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет вкоманду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учительобъясняетзадание,учитдетейслушатьдругдруга,показывает,какправильнотакие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать привыполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу»(мяч,имя,слово«Привет!»),«молекула»,«имяхором»и др.

**Трек«Орлёнок–Эрудит»**Ценности,значимыекачестватрека:познаниеСимволтрека–Конверт-копилка,Трек«Орлёнок–Эрудит»занимаетпервыймесяцвторойчетверти,котораяотличаетсяналичиемразличных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – вэтот период дети знакомятся с разными способами получения информации,что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной.Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация иинтерескучёбе.

**Трек«Орлёнок–Мастер»**Ценности,значимыекачестватрека:познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детизнакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферахдеятельности,вразныхпрофессиях.Срокиреализациитрека«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трекадети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая частьтрекаопределенадлязнакомстваслучшимимастерамисвоегодела(науровнерегиона).

**Трек «Орлёнок – Доброволец»** Ценности, значимые качества трека:милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данноготрека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной периодможно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создастиподдержитобщеенастроениедобра,взаимопонимания,удовлетворённостине только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учительможет обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое времяучебного года.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»** Ценности, значимые качества трека:здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этоготрека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей,так как к середине учебного года накапливается определённая физическая иэмоциональнаяусталостьотучебнойнагрузки.Надеемся,чтодополнительныефизкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизитьзаболеваемостьдетей,что актуальновзимний период.

**Трек«Орлёнок–Эколог»**Ценности,значимыекачестватрека:природа,РодинаСимволтрека–рюкзачокЭкологаПогодныеусловиявмоментреализациитрека«Орлёнок–Эколог»позволяютпроводитьмероприятиязапределамизданияшколысвыходомнаприроду.Естьвозможностьиспользованияприродныхматериаловприизготовленииподелок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамкахэкологического субботника

**Трек«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»**Ценности,значимыекачестватрека:семья,РодинаСимволтрека–альбом«Мы–хранители». Данный трек является логическим завершением годового циклаПрограммы.Врамкахтрекапроисходитценностно-ориентированнаядеятельностьпоосмыслениюличностногоотношенияксемье,Родине,ксвоему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принятьзначимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.Основнаясмысловаянагрузкатрека:Я–хранительтрадицийсвоейсемьи.Мы(класс)–хранителисвоихдостижений.Я, Мы–хранителиисторическойпамяти своейстраны.

# 3классы

**Трек «Орлёнок – Лидер»** Ценности, значимые качества трека: дружба,командаСимволтрека–конструктор«Лидер». Впроцессереализацииданноготрекадетиприобретаютопытсовместнойдеятельности,чтоявляетсянеобходимымвначалеучебногогода.Педагогможетувидетьуровеньсплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформироватьдетские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческихпоручений.

**Трек«Орлёнок–Эрудит»**Ценности,значимыекачестватрека:познаниеСимволтрека–конверт-копилка.Трек«Орлёнок-Эрудит»занимаетпервый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержаниемразличных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – вэтот период дети знакомятся с разными способами получения информации,что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной.Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокаямотивацияиинтереск учёбе.

**Трек«Орлёнок–Мастер»**Ценности,значимыекачестватрека:познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детейзнакомятстезисом,чтоможнобытьмастерамивразныхсферахдеятельности,в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделенына два временных промежутка: во время первой части трека дети готовятновогоднийспектакль,концертилипредставление,втораячастьтрекаопределена для знакомства с лучшимимастерами своего дела (на уровнерегиона).

**Трек «Орлёнок – Доброволец»** Ценности, значимые качества трека:милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данноготрека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной периодможно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создасти поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённостине только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учительможет обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всегоучебного года.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»** Ценности, значимые качества трека:здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист. Время для реализации этоготрека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей,так как к серединеучебногогоданакапливаетсяопределённаяусталость,вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, чтодополнительныефизкультурно-оздоровительныемероприятияпозволятснизитьзаболеваемостьдетей,что актуально взимний период.

**Трек«Орлёнок–Эколог»**Ценности,значимыекачестватрека:природа,РодинаСимволтрека–рюкзачокЭкологаПогодныеусловиявмоментреализациитрека«Орлёнок–Эколог»позволяютпроводитьмероприятиязапределамизданияшколысвыходомнаприроду.Естьвозможностьиспользованияприродныхматериаловприизготовленииподелок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамкахэкологического субботника.

**Трек«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»**Ценности,значимыекачестватрека:семья,РодинаСимволтрека–альбом.«Мы–хранители» Данный трек является логическим завершением годового циклаПрограммы.Врамкахтрекапроисходитценностно-ориентированнаядеятельностьпоосмыслениюребёнкомличностногоотношенияксемье,Родине,ксвоемуокружениюиксебелично.Ребёнокдолженоткрытьдлясебяипринятьзначимостьсохранениятрадиций,историиикультурысвоегородногокрая,черезпониманияфразы«Яимоёделоважныдля Родины».

# 4классы

**Трек «Орлёнок – Лидер»** Ценности, значимые качества трека: дружба,командаСимволтрека–конструктор«Лидер». Впроцессереализацииданноготрекадетиприобретаютопытсовместнойдеятельности,чтоявляетсянеобходимымвначалеучебногогода.Педагогможетувидетьуровеньсплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформироватьдетские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческихпоручений.

**Трек«Орлёнок–Эрудит»**Ценности,значимыекачестватрека:познаниеСимволтрека–конверт-копилка.Трек«Орлёнок-Эрудит»занимаетпервый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержаниемразличных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – вэтот период дети знакомятся с разными способами получения информации,что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной.Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокаямотивацияиинтереск учёбе.

**Трек«Орлёнок–Мастер»**Ценности,значимыекачестватрека:познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детейзнакомятстезисом,чтоможнобытьмастерамивразныхсферахдеятельности,в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделенына два временных промежутка: во время первой части трека дети готовятновогоднийспектакль,концертилипредставление,втораячастьтрекаопределена для знакомства с лучшимимастерами своего дела (на уровнерегиона).

**Трек «Орлёнок – Доброволец»** Ценности, значимые качества трека:милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данноготрека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной периодможно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создасти поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённостине только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учительможет обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всегоучебного года.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»** Ценности, значимые качества трека:здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист. Время для реализации этоготрека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей,так как к серединеучебногогоданакапливаетсяопределённаяусталость,вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, чтодополнительныефизкультурно-оздоровительныемероприятияпозволятснизитьзаболеваемостьдетей,что актуально взимний период.

**Трек«Орлёнок–Эколог»**Ценности,значимыекачестватрека:природа,РодинаСимволтрека–рюкзачокЭкологаПогодныеусловиявмоментреализациитрека«Орлёнок–Эколог»позволяютпроводитьмероприятиязапределамизданияшколысвыходомнаприроду.Естьвозможностьиспользованияприродныхматериаловприизготовленииподелок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамкахэкологического субботника.

**Трек«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»**Ценности,значимыекачестватрека:семья,РодинаСимволтрека–альбом.«Мы–хранители» Данный трек является логическим завершением годового циклаПрограммы.Врамкахтрекапроисходитценностно-ориентированнаядеятельностьпоосмыслениюребёнкомличностногоотношенияксемье,Родине,ксвоемуокружениюиксебелично.Ребёнокдолженоткрытьдлясебяипринятьзначимостьсохранениятрадиций,историиикультурысвоегородногокрая,черезпониманияфразы«Яимоёделоважныдля Родины».

# Планируемыерезультатыосвоенияучебногокуравнеурочной деятельности «Орлята России»

***Личностныерезультаты***

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в области патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, экологического и трудового воспитания.

**Гражданско-патриотическоевоспитание**осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданской идентичности;сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраны иродногокрая;уважениексвоемуидругимнародам;первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправахиобязанностигражданина,качествахпатриотасвоей страны.

**Духовно-нравственноевоспитание**пониманиесвязичеловекасокружающиммиром;бережноеотношениексредеобитания;проявлениезаботыоприроде;неприятиедействий,приносящих ей вред; признаниеиндивидуальностикаждогочеловека; проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям выполнениенравственно-этическихнормповеденияиправилмежличностныхотношений.

**Эстетическоевоспитание**уважительное отношение и интерес к художественной культуре,восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;стремление к самовыражению в разных видах художественнойдеятельности.

**Физическоевоспитание,культураздоровьяиэмоциональногоблагополучия**соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и другихлюдей)образа жизнивокружающейсреде(втомчислеинформационной);бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью.

**Трудовоевоспитание**осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества,ответственноепотреблениеибережноеотношениекрезультатамтруда,интерескразличнымпрофессиям.

**Экологическоевоспитание**бережноеотношениекприроде;неприятиедействий,приносящихейвред.

**Ценностинаучногопознания**первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;познавательные интересы, активность, инициативность,любознательностьи самостоятельностьвпознании. Проявление желания обогащать свои знания,способность кпоисково-исследовательской деятельности.

# *Метапредметныерезультаты*

# Овладение универсальнымиучебнымипознавательнымидействиями

* способность к демонстрации своих знаний и умений из личногожизненногоопыта;
* способность к применению своих знаний и умений, способностьвыражатьсвоимысли;умениесоставлятьсовместносучителемобщиеправилаповедения;
* умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение,сопоставление,классификациюизученныхфактов(подруководствомпедагога);
* умениеориентироватьсявмирекнигиискатьнеобходимуюинформацию(подруководствомпедагога);
* умениепониматьнравственныеценностиобщества:добро,человеколюбие,благотворительность(подруководством педагога);умениеприобретатьопытсоставлениякомплексаупражненийдля зарядки;
* понимать,чтоинформацияможетбытьпредставленавразнойформе–книга, фото, видео.

1. Овладение универсальными коммуникативными действиями

* умение проявлять инициативность, активность,самостоятельность;
* умениепроявлятьготовностьвыступитьвролиорганизатора,инициатора,руководителя,исполнителя;
* умениесравниватьсвоикачестваскачествамилидера,комментироватьпроцессрешенияпоставленныхзадач,проявлятьэтикуобщения;
* участиевсовместнойдеятельности,умениесогласовыватьмнениявходепоискаответа;
* умениевысказыватьсвоюточкузрения,договариватьсясодноклассниками,работаявгруппе;
* умениевысказыватьиотстаиватьсвоемнение;
* умениерассуждать,вестиповествование,строитьсвоёвысказываниевсоответствиис поставленнойзадачейиливопросом;
* корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;умениеработатьвгруппе,общатьсясосверстникаминапринципах взаимоуваженияи помощи;
* признаниевозможностисуществованияразличныхточекзренияиправакаждогоиметьсвою;
* умение высказыватьсвоюточкузренияипытатьсяеёобосновывать,приводяаргументы;
* умениесотрудничатьиработатьвгруппе,выражатьсвоимыслиясно,корректно поотношениюкокружающим;
* умениеответственноотноситьсяксвоимобязанностямвпроцессесовместной деятельности.

1. Овладение универсальными регулятивными действиями

* умение оценивать свои поступки и действия, свои возможностиспособствоватьпроявлениюсамостоятельности,инициативности,организованности;
* умениепланироватьэтапыпредстоящейработы,определятьпоследовательностьдействий,объективнооцениватьих;проявлятьготовностьизменятьсебя;
* умениеприниматьисохранятьпоставленнуюзадачу,осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулироватьцельпослепредварительногообсуждения,планироватьсвоидействиявсоответствии споставленной задачей;
* формирование умения оценивать свои поступки и действия, своивозможности;
* формированиеуменияприменятьсвоизнаниявпрактическойдеятельности.

***Предметныерезультаты:***

**1 класс**

Умение раскрывать своими словами первоначальные представления обосновныхнормахповедениявклассе,школе,выражатьсвоимисловамипониманиезначимостидружбывклассе,формированиеколлективныхправилколлектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе,школе;умениеприменятьполученныезнанияизразличныхобластейвсовместнойколлективнойдеятельности;представленияонекоторыхпонятияхи правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно- эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки;расширять словарный запас новымисловамии терминами.

**2 класс**

Знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр»,«добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

**3 классы**

Пониманиепонятия«Лидер»,знаниеспособывыявлениялидероввколлективе,качестваихарактеристикичеловека-лидера;умениестроитьлогические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр»,«добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влияниизарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель»,«хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

**4 классы**

Пониманиепонятия«Лидер»,знаниеспособывыявлениялидероввколлективе,качестваихарактеристикичеловека-лидера;умениестроитьлогические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр»,«добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влияниизарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель»,«хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

**Тематическое планирование**

**4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела (модуля, курса)** | **Кол-во часов** |
| **1** | Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе | 1 |
| **2** | «Орленок-лидер» | 5 |
| 3 | «Орлёнок – Эрудит» | 4 |
| 4 | «Орлёнок – Мастер» | 5 |
| 5 | «Орлёнок – доброволец» | 4 |
| 6 | «Орлёнок – спортсмен» | 5 |
| 7 | «Орлёнок – Эколог» | 4 |
| 8 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 6 |
|  | **Итого** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Форма организации занятия** |
| **Вводные (1 ч)** | | |
| 1 | ПодготовительныйэтапкучастиювПрограмме | Беседа, игра |
| **«Орлёнок–Лидер» (5 ч)** | | |
| 2 | «Лидер – это …» | Беседа, игра |
| 3 | «Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер» | Беседа, игра |
| 4 | «КЛАССный выходной» «От идеи – к делу!» | Беседа, игра |
| 5 | КТД «Вместе мы сможем всё!» «Встреча с тем, кто умеет | КТД |
| 6 | «Мы дружный класс!» | Квест |
| **«Орлёнок – Эрудит» (4 ч)** | | |
| 7 | «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...» | Беседа, игра |
| 8 | «Эрудит – это широкий кругозор» | Беседа, игра |
| 9 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!»  КТД «Играй, учись и узнавай» | КТД |
| 10 | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»  Итоги трека «На старте новых открытий» | Квест |
| **«Орлёнок – Мастер» (5 ч)** | | |
| 11 | «Мастер – это…» | Беседа, игра |
| 12 | «Россия мастеровая» | Беседа, игра |
| 13 | «Город Мастеров» «В гости к мастерам» | Беседа, игра |
| 14 | «От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела» | КТД |
| 15 | «Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» | Проект |
| **«Орленок – доброволец» (4 ч)** | | |
| 16 | «От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!» | Беседа, игра |
| 17 | КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших» | КТД |
| 18 | Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку  миру!» | КТД |
| 19 | «Доброволец – это доброе сердце» «Портретдобровольца» | Проект |
| **«Орлёнок – спортсмен» (5 ч)** | | |
| 20 | «Движение – жизнь!» | Беседа, игра |
| 21 | «Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами» | Беседа, игра |
| 22 | «Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное» | КТД |
| 23 | Спортивная игра «Книга рекордов»  «Встреча – подарок» | Беседа, игра |
| 24 | «Азбука здоровья» | Проект |
| **«Орлёнок–Эколог»(4ч)** | | |
| 25 | «ЭКОЛОГиЯ» «Страна экологии» | Беседа, игра |
| 26  27 | «Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»  Экологический квест «Ключи природы» | КТД |
| 28 | Игра по станциям «Путешествие в природу» | Беседа, игра |
| **«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти» (6ч)** | | |
| 29 | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти» | Беседа, игра |
| 30 | «Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя» | Беседа, игра |
| 31 | «Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе» | КТД |
| 32 | КТД «Мы хранители памяти» «Расскажи мне о России» | КТД |
| 33 | «Мы – хранители» | Беседа, игра |
| 34 | Подведение итогов участия в Программе | Проект |
| **Итого: 34 часа** | | |

**Учебно-методическоеобеспечениепрограммыреализациикурса**

Курсобеспеченметодическимиидидактическимиматериалами,размещенныминасайтеКорпоративногоуниверситетаРоссийскогодвиженияшкольников.

# Материалыдляобучающихся

# Дляобучениянакурсахнеобходимозарегистрироватьсянасайте,далееследоватьинструкции:

1. Онлайнкурс«Академиягражданина»
2. Онлайнкурс«Основысоциальногопроектирования»
3. Онлайн-курс«Анимация онлайн (анимируйсРДШ)»
4. Онлайнкурс«ФотостудиясРДШ»
5. Онлайнкурс«Экологическоемышление»
6. Онлайнкурс«Совместноелидерство»
7. Онлайнкурс«Впорядке»
8. Онлайнкурс«Медиашкола»

# Материалыдляпедагога

Дляобучениянакурсахнеобходимозарегистрироватьсянасайте,далееследоватьинструкции:

1. Методическое сопровождение программы развитиясоциальнойактивности«ОрлятаРоссии».