

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Архангельской области**

**Управление образования администрации Шенкурского**

**Муниципального округа**

**МБОУ « Боровская ОШ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»**

**ДЛЯ 6 КЛАССА**

д.Шипуновская 2023

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 6 КЛАСС

В ходе освоения данной программы учащиеся работают самостоятельно, под руководством педагога, приобретают опыт познавательной и коммуникативной деятельности. Индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности позволяет учащимся раскрыть свои творческие способности.

Метапредметными результатами программы дополнительного образования является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД.** Обучающиеся могут:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и искать самостоятельно средства достижения цели;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД.** Школьник может:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - Выявлять причины и следствия явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- Вычитывать все уровни текстовой информации;
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания с биологическим содержанием.

**Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

## **Личностные УУД**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

## **Предметными биологическими результатами являются следующие умения:**

*1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение биологии в жизни человека и общества:*

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

*2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:*

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

*3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:*

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

*4. Овладение системой экологических знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:*

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные таксоны живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

*5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использованием в практической жизни:*

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

#### *6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:*

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности;
- определять пользу и вред действия экологических факторов.

#### **Предметными экологическими результатами являются следующие умения:**

1. Знание специфики природных комплексов, в т.ч. сведения об особенностях и структуре территории Шенкурского района Архангельской области, средах обитания и экологических факторах окружающей среды.
2. Изучение биоразнообразия живых организмов региона, закономерностей их взаимодействия со средой и биотических взаимоотношений.
3. Анализ экологических последствий взаимодействия общества и природы, разного характера антропогенной деятельности.

Практическим результатом обучения по программе курса «Юный натуралист» является пополнение банка дидактических материалов, создание проектов, выполнение исследовательских работ и их презентация в школе, на конференциях различного уровня.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 6КЛАСС**

### **«ВВЕДЕНИЕ». (1 часа)**

Тема 1. Введение. Я – юный натуралист.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке, с объектами природы. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Разработка эмблемы и девиза эколого – биологического движения. Знакомство с методами исследования в биологии. Введение в проектную деятельность.

### **Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (2 часа)**

Тема 2. Времена года (2 часа)

Сравнение времен года на Земле. Зависимость адаптации разных форм жизни от изменений температуры и осадков, сред жизни. Экскурсия на пришкольный участок.

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (2 часа)

Экскурсия на пришкольный участок. Проект «Народная мудрость гласит!». (Построение предположений о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели; составление прогноза погоды по народным приметам и сравнение результатов с прогнозом метеослужб).

### **Раздел 2. «ЖИЗНЬ БАКТЕРИЙ» (3 часов)**

#### Тема 4. Полезные бактерии (1 часа)

Обучающий фильм «Виды полезных бактерий». Эксперимент по размножению культуры молочнокислых бактерий. Изучение влияния различных химических веществ и физических явлений на жизнедеятельность полезных бактерий.

#### Тема 5. Вредные бактерии (1 часа)

Влияние вредных бактерий на живые организмов. Выпуск буклетов по профилактике инфекционных заболеваний у растений, животных и Человека. Акция «Чистота – залог здоровья».

#### Тема 6. Проект «Скажи вирусам «НЕТ!» (1 часа)

Изучение эффективности использование различных природных эфирных масел в профилактике и борьбе с инфекционными заболеваниями.

### **Раздел 3. «ГРИБЫ. МХИ. ЛИШАЙНИКИ» (6 часов)**

#### Тема 7. Многообразие грибов (3 часа)

Знакомство с ядовитыми и съедобными грибами. Грибная аптека. Грибы – паразиты. Роль грибов в окружающей среде.

#### Тема 8. Интересные факты о мхах и лишайника (3 часа).

Лишайники – индикаторы чистоты. Удивительные свойства мхов.

### **Раздел 4. «ФЛОРА И ФАУНА Архангельской ОБЛАСТИ» (6 часов)**

#### Тема 9. По страницам Красной книги (4 часа)

Акция в защиту исчезающих видов растений и животных на территории Челябинской области.

#### Тема 10. Экологический проект «Эко - Бум» (2 часов)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для улучшения окружающей среды? Содружество человека с природой. Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Выпуск экологической газеты «Эко – Бум». Акция «Осторожно – батарейка!» (сбор использованных батареек).

### **Раздел 5. «ВОДНАЯ СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)**

#### Тема 11. Водоёмы Шенкурского района (1час)

Качество пресной воды в водоемах Шенкурского района.

#### Тема 12. Вода – источник жизни (3 часов).

Роль воды в зарождении и существовании жизни на Земле. Отношение людей к вопросу охраны пресной воды в разных странах. Заболевания, передающиеся через загрязненную питьевую воду. Выпуск газеты «Эко – Бум. Опасность в воде!».

#### Тема 13. Экологический проект «Безопасная вода» (3часа)

Причины, профилактика и ликвидация загрязнений водоемов.

### **Раздел 6. «ЧЕЛОВЕК – ПРИРОДА» (8 часов)**

#### Тема 14. Жизнь среди людей (2 часа)

Жизнь в городах и селах. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Тема 15. Люди и паразиты (1 час)

Понятие «паразиты». Особенности питания паразитов и их влияние на организм хозяина. Работа со справочной литературой. Выпуск памяток «Защити себя от паразитов».

Тема 16. Аллергия (3 часов).

Изучение статистических данных по распространению аллергических заболеваний среди населения Челябинской области. Виды аллергии. Влияние экологической ситуации на работу иммунной системы человека. Выпуск газеты «Эко – Бум. Аллергии – бой!»

Тема 17. Проект «Аптека на подоконнике».

Комнатные растения и радиация. Растения – увлажнители воздуха. Растения – антибиотики. Акция «Кто деревце посадит, тот Человеку – друг!»

## **Раздел 7. «В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ» (2 часа)**

Тема 18. Защита проектов (2 часа)

### **1. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

При реализации программы используются разнообразные формы проведения занятий: беседы, лекции, диспуты, игры, защита проектов, экскурсии, практические работы и пр.

Формы организации деятельности учащихся:

- Индивидуальная (каждый ребенок должен выполнить свое задание);
- Групповая, в т. ч. в парах (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- Фронтальная (коллективное выполнение работы).

При выборе методов и форм обучения учитываются цели конкретного занятия дополнительной общеобразовательной программы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др, экскурсии);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др, разработка буклетов, оформление газеты);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

## 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание, разделы, темы	Количество часов
	<b>«ВВЕДЕНИЕ».</b>	<b>1</b>
1	<b>«СРЕДА ОБИТАНИЯ»</b>	<b>2</b>
2	<b>«ЖИЗНЬ БАКТЕРИЙ»</b>	<b>3</b>
3	<b>«ГРИБЫ. МХИ. ЛИШАЙНИКИ»</b>	<b>6</b>
4	<b>«ФЛОРА И ФАУНА архангельской области»</b>	<b>6</b>
5	<b>«ВОДНАЯ СРЕДА ОБИТАНИЯ»</b>	<b>6</b>
6	<b>«ЧЕЛОВЕК – ПРИРОДА»</b>	<b>8</b>
7	<b>«В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ»</b>	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## 1. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата		
			всего	практика	План
	<b>«ВВЕДЕНИЕ».</b> (2 часа)				
1	Тема 1. Введение. Я – исследователь (1 часа).	1	1	4.09	www.bio.1september.ru
	<b>Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ»</b> (2 часа)				
2	Тема 2. Времена года (1 часа)	1	1	11.09	www.bio.1september.ru
3	Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 часа)	1	1	18.09	www.bio.1september.ru
	<b>Раздел 2. «ЖИЗНЬ БАКТЕРИЙ»</b> (3 часов)				
4	Тема 4. Полезные бактерии (1 часа)	1	1	25.09	www.bio.1september.ru
5	Тема 5. Вредные бактерии (1 часа)	1	1	2.10	www.bio.1september.ru
6	Тема 6. Проект «Скажи вирусам «НЕТ!»» (1 часа)	1	1	9.10	www.bio.1september.ru
	<b>Раздел 3. «ГРИБЫ. МХИ. ЛИШАЙНИКИ»</b> (6 часов)				
7-9	Тема 7. Многообразие грибов (3 часа)	3	2	16.10 23.10 13.11	www.bio.1september.ru
10-12	Тема 8. Интересные факты о мхах и лишайника (3 часа).	3	2	20.11 27.11	www.bio.1september.ru



				4.12	
	<b>Раздел 4. «ФЛОРА И ФАУНА АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ» (6 часов)</b>				
13-14	Тема 9. По страницам Красной книги (2 часа)	2	1	11.12 18.12	www. bio.1september.ru
15-18	Тема 10. Экологический проект «Эко - Бум» (4 часов)	4	2	25.12 15.01 22.01 29.01	www. bio.1september.ru
	<b>Раздел 5. «ВОДНАЯ СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)</b>				
19	Тема 11. Водоёмы Шенкурского района (1 час)	1	0	5.02	www. bio.1september.ru
20-22	Тема 12. Вода – источник жизни (3 часов).	3	1	12.02 19.02 26.02	www. bio.1september.ru
23-24	Тема 13. Экологический проект «Безопасная вода» (2 часа)	2	0	4.03 11.03	www. bio.1september.ru
	<b>Раздел 6. «ЧЕЛОВЕК – ПРИРОДА» (8 часов)</b>				
25-26	Тема 14. Жизнь среди людей (2 часа)	2	1	18.03 1.04	www. bio.1september.ru
27	Тема 15. Люди и паразиты (1 час)	1	0	8.04	www. bio.1september.ru
28-29	Тема 16. Аллергия (2 часов).	2	0	15.04 22.04	www. bio.1september.ru
30-32	Тема 17. Проект «Аптека на подоконнике» (3 часов).	3	1	6.05 13.05 20.05	www. bio.1september.ru
	<b>Раздел 7. «В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ» (2 часа)</b>				

33-34	Тема 18. Защита проектов (2 часа)	2	0	27.05 27.05	www. bio.1september.ru
	<b>Итого:</b>	<b>34 часов</b>	16		

#### Список использованных источников и литературы.

##### Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

- [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
- [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии
- [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования
- [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования ( биология)
- Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum
- Микроскоп школьный Микромед Эврика 40х- 1280х с видеоокуляром в кейсе

