

Приложение к ООП НОО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Архангельской области
Управление образования администрации Шенкурского
муниципального округа
МБОУ "Боровская ОШ "

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «28» августа 2025г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Боровская ОШ»
С.Н. Кучер
Приказ № 18 от «28» августа 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Рукотворный мир»

д. Шипуновская

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Рукотворный мир» составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Рукотворный мир»

Личностные результаты

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами курса внеурочной деятельности.

Личностные ценности
Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественного ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Рукотворный мир» отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные учебные познавательные действия

Базовые логические действия: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, выявлять недостаток информации для решения поставленной задачи; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Базовые исследовательские действия: формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем.

Универсальные учебные коммуникативные действия

Общение: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании цифрового продукта; принимать цель совместной информационной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат.

Универсальные учебные регулятивные действия

Самоорганизация: выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания курса внеурочной деятельности «Рукотворный мир», отражают сформированность у обучающихся умений:

- уважать и ценить искусство и художественно-творческую деятельность человека;
- понимать образную сущность искусства; сочувствовать событиям и персонажам, воспроизведенным в произведениях пластических искусств, их чувствам и идеям;

- эмоционально-ценностному отношению к природе, человеку и обществу и его передачи средствами художественного языка;
- выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка;
- воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства;
- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- создавать графическими и живописными средствами выразительные образы природы, человека, животного.

Содержание внеурочной деятельности «Рукотворный мир»

Работа с природными материалами. Знакомство с природными материалами. Аппликация из листьев. Аппликация из семян и круп. Конструирование из скорлупы грецкого ореха и яичной скорлупы. Рыбка, лебедь. Пластилиновая сказка.

Работа с бумагой и картоном. Бумага - замечательный материал. Оригами: треугольник, лягушка, сова, рыбки, ворона. Обрывная аппликация «Любимые герои сказок». Новогодняя открытка.

Лепка из солёного теста. Азбука солёного теста. Фигурки из соленого теста.. Корзина с грибами. В гостях у феи цветов. Ромашки и маки. Лепка пасхальных яиц. Роспись пасхальных яиц.

Работа с «бросовым» материалом. Ознакомление с техникой изготовления поделок из «бросового» материала. Конфетные фантики. Фантазия. Настенное панно. Рамка для фото.

Занятие проводится 1 раз в 2 недели. Программа рассчитана на учебный год, включает в себя 17 учебных занятия.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема	Дата	
		План	Факт
Работа с природными материалами		03.09	
1.	Знакомство с природными материалами	10.09	
2.	Аппликация из листьев. Аппликация из семян и круп.	17.09	
3.	Конструирование из скорлупы грецкого ореха и яичной скорлупы. Рыбка, лебедь.	24.09	
4.	Пластилиновая сказка.	01.10	
Работа с бумагой и картоном			
5.	Бумага - замечательный материал.	08.10	
6.	Оригами: треугольник, лягушка, сова, рыбки, ворона.	15.10	
7.	Обрывная аппликация «Любимые герои сказок».	22.10	
8.	Новогодняя открытка.	05.11	
Лепка из солёного теста			
9.	Азбука солёного теста. Фигурки из соленого теста.	12.11	
10	Овощи и фрукты.	19.11	
11	Корзина с грибами.	26.11	
12	В гостях у феи цветов. Ромашки и маки.	03.12	
13	Лепка пасхальных яиц. Роспись пасхальных яиц.	10.12	
Работа с «бросовым» материалом			
14	Ознакомление с техникой изготовления поделок из «бросового» материала.	17.12	
15	Конфетные фантики. Фантазия.	24.12	

16	Настенное панно.	14.01	
17	Рамка для фото.	21.01	